



S. S. S. di I Grado "Cotugno – Carducci – Giovanni XXIII"

Via S.Ten.Vito Ippedico, 11 - 70037 RUVO DI PUGLIA (BA) Tel/fax:0803611009
Cod.Fisc.: 93423380729 – Cod.Mecc.BAMM281007
CODICE IPA. istcs_bamm281007 Cod.Univ.Uff.:UFOSAO
e-mail: bamm281007@istruzione.it - PEC: bamm281007@pec.istruzione.it
sito web: www.cotugnocarduccigiovanni23.edu.it



PROGETTO 2023-1-IT02-KA122-SCH-000142161

CUP H54C23000350006



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Grazie al progetto ERASMUS+ 2023-1-IT02-KA122-SCH-000142161
"INTERCULTURA INNOVAZIONE E SOSTENIBILITA' PER UNA SCUOLA
EUROPEA 4.0. Ho potuto partecipare al jobshadowing in Finlandia presso la
"Harjunteen Koulu" di Riihimäki.

Negli ultimi anni il sistema scolastico finlandese è considerato il più virtuoso
al mondo e rappresenta un esempio cui molti Paesi dovrebbero guardare.
Dunque, nostro obiettivo è stato quello di osservare il modello di
organizzazione scolastica finlandese, le risorse umane impegnate, i mezzi e
gli strumenti messi a disposizione ed i rapporti con il territorio, ma
soprattutto cogliere la chiave del successo scolastico finlandese, ormai noto
come "The Finnish Way".

LA SCUOLA



La scuola Harjunrinne si trova nel centro di Riihimäki. La scuola ha circa 540 studenti nelle classi, gli alunni hanno dai 12 ai 16 anni.

La scuola di Harjunrinne iniziò le sue attività come scuola continua nel 1930. Nel 1951, a Kalevankatu fu completato un edificio scolastico progettato dall'architetto G. Jägerroos, che inizialmente ospitava una scuola secondaria e classi di scuola civica oltre alla scuola continua. La scuola post-secondaria fu trasformata in Scuola dei Cittadini nel 1957 e la scuola aveva linee orientate professionalmente al legno, all'artigianato, alla casa e al commercio. La scuola civica divenne la scuola Harjunrinne nel 1976 quando la scuola elementare arrivò a Riihimäki. L'edificio scolastico è stato ristrutturato nel 2013.

LEZIONI SEGUITE

Periodo di jobshadowing: 23-26 aprile 2024

Scuola: "Harjunteen Koulu" di Riihimäki- Finlandia

Classi: 6-7-8-9 grades

Numero totale di ore di osservazione: 16 ore

Personale incontrato (Nome e discipline insegnate):

Vesa Vanhanen – Coordinatore Erasmus

Hamalainen Kari – Dirigente Scolastico

Joanna da Lahtin – Inglese 7 E

Maarit Huhdanpää – Matematica

Eero Kortelahti – Robotica

Minna Naumanen -Inglese

Ida Tummola - Inglese 8 A

ESPERIENZA DIDATTICA JOBSHADOWING

Principalmente ho seguito lezioni di lingua inglese ed ho osservato, in particolare, le lezioni di tre docenti d'inglese.

Jobshadowing con Joanna da Lahtin. Le sue lezioni avevano un setting d'aula tradizionale. Esse iniziano in modo tradizionale con la correzione degli esercizi alla smart tv. La docente, poi, riprende quanto spiegato ed approfondisce utilizzando nuovi termini. Nessuna attività di listening. Gli ultimi dieci minuti gli alunni lavorano in gruppo o in coppia esercitandosi sulle strutture e il vocabulary imparato, riutilizzandolo in altri contesti.

A fine lezione si alzano in piedi e salutano l'insegnante con formula di cortesia in lingua inglese. La docente che insegna inglese, svedese e

tedesco, ha riferito che dal prossimo anno ritorneranno al libro cartaceo perché la modalità digitale si è rilevata piuttosto critica.

Jobshadowing con Minna Naumanen. Le sue lezioni sono più interattive rispetto alle precedenti, la docente stimola gli studenti a parlare in lingua utilizza il sito del British Council per fare attività di listening e comprehension. Gli alunni dopo il listening, ripetono collettivamente le nuove parole ascoltate. Copiano sul quaderno i nuovi termini e li traducono nella lingua madre. C'è poi la fase della rielaborazione a coppie. Mi ha colpito l'interesse che i ragazzi hanno dimostrato reciprocamente: durante le singole esposizioni, tutti i compagni ascoltavano in modo rispettoso senza ridicolizzare o giudicare il lavoro del proprio compagno, ovviamente, segno di una profonda maturità emotiva.

Jobshadowing con Ida Tommola. La lezione è svolta in modo da dare spazio alla centralità dell'alunno, l'insegnamento è concepito come attività di progettazione e programmazione in modo da promuovere nello studente il pensiero critico, autonomo e responsabile. Insomma si favorisce l'apprendimento attivo, e grande attenzione viene data al cooperative learning. Infatti il metodo privilegiato era quello cooperativo: dopo aver visionato brevi video, i ragazzi si organizzavano in gruppi di lavoro cercando di enucleare i tratti salienti della storia, e attraverso domande poste dal docente o dai compagni dovevano esporre alla classe le loro scelte. Direi nulla di diverso dal metodo di insegnamento operato in Italia. Ciò che è differente è l'atmosfera estremamente rilassata e tranquilla con cui si opera, il docente svolge il ruolo di facilitatore e la lezione è raramente frontale. Ineccepibile è stato il comportamento degli studenti che seppur in numero abbastanza numeroso, partecipavano alle lezioni con estremo interesse e motivazione senza mai disturbare o annoiarsi. La mia presenza in aula non li ha affatto destabilizzati, hanno continuato a svolgere il loro lavoro chiedendomi talvolta chiarimenti sul compito da effettuare.

GLI AMBIENTI E I LABORATORI

All'interno della scuola ho notato la presenza di spazi ben attrezzati, aule molto ampie, ben curate, strutture nuove, aule laboratorio utilizzate per suddividere i gruppi numerosi, aule di musica simili a vere e proprie aule di registrazione, fornite di qualsiasi strumento musicale, anche tecnologicamente molto avanzato.

I ragazzi del 6° vanno a scuola con il proprio cambio, tra cui le ciabatte.

Nella scuola ogni docente ha la propria aula, la sola docenti è grande e confortevole, dotata di una piccola cucina e di macchinetta per il caffè.

GREEN

Nella scuola Harjunteen Koulu si è molto attenti all'aspetto ecologico, al riciclo. Molti alunni si recano a scuola in bici. Si fa la raccolta differenziata, ci sono i pannelli fotovoltaici. Nelle aule ci sono i lavandini e si beve l'acqua del rubinetto.

INCLUSIONE

Hanno classi dedicate e super attrezzate, all'interno delle scuole comuni, e con docenti ed educatori dedicati a sviluppare programmi personalizzati. L'insegnamento di sostegno in Finlandia è unico al mondo perché si basa sul riconoscimento delle reali difficoltà di apprendimento, sulla loro evoluzione e prevenzione piuttosto che sulle cause mediche. È affiancato da psicologi, medici, consulenti, assistenti sociali e altre figure.

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

Vi sono 3 classi per livello e la scuola è dell'obbligo per i primi tre livelli (fino a 15 anni). Alla primaria si iscrivono per appartenenza alla municipalità mentre alla upper secondary possono iscriversi anche studenti provenienti da altre scuole. L'80% degli studenti proseguono nella scuola. Ore di frequenza giornaliera : 7. L'ora è di 45'. Vi sono delle discipline di specializzazione che caratterizzano la scuola: Musica, Tecnologia digitale, robotica, inglese e scienze. In queste discipline hanno più ore e lavorano con progetti a gruppi aperti. La scuola è municipale e le famiglie non contribuiscono se non per specifici progetti. La frequenza è dunque gratuita. I docenti sono selezionati dal preside sulla base del curriculum e di un colloquio. La prima lingua straniera obbligatoria è l'inglese e lo svedese, opzionali tedesco o francese.

LA CURA DEGLI ALUNNI :La cura degli studenti comprende la cura del loro benessere fisico, psicologico e sociale. L'assistenza agli studenti promuove la crescita e lo sviluppo equilibrati di alunni e studenti e garantisce pari opportunità di apprendimento per tutti. L'obiettivo è individuare i problemi e affrontarli il prima possibile. I servizi di assistenza agli alunni e agli studenti

forniti dall'area welfare comprendono, ad esempio, l'assistenza sanitaria scolastica, le attività di curatore scolastico e di psicologo scolastico, nonché i servizi di un infermiere psichiatrico e di un fisioterapista nelle scuole medie.

VERIFICA E VALUTAZIONE

L'uso del voto è limitato ad alcune verifiche ma prevalentemente usano valutazioni formative che forniscono feedback individuali.

Valutazione: è molto utilizzata l'autovalutazione e per questo consentono di consultare i libri durante le attività, per poter favorire la verifica e l'autocorrezione. Durante i test, invece, non consultano i libri.

Valutazione fra pari: aiuta a condividere e accettare l'errore, riducendo la frustrazione.

Valutazione formativa: il principio è quello di aiutare gli studenti a trovare delle soluzioni ai problemi attraverso la spiegazione degli errori. La scuola funziona se risolve i problemi non se non ha problemi.

CONCLUSIONI

In conclusione dopo l'esperienza ritengo che, quando ci si trova di fronte ad un problema complicato come quello dell'istruzione non esistono modelli che possono essere applicati sempre e ovunque con la certezza di avere successo, perché diverse sono le persone, le tradizioni nazionali e gli obiettivi che una comunità si prefigge di raggiungere. Tuttavia dall'esperienza appena conclusasi abbiamo ricavato diversi spunti di riflessione e qualche suggerimento interessante che ora costituirà oggetto di disseminazione all'interno della scuola stessa, ma anche tra le altre scuole dell'hinterland. Del resto questa è una delle principali finalità del programma ERASMUS plus: disseminazione, trasferimento e utilizzo dei risultati delle iniziative Erasmus.

SCHEDA DI OSSERVAZIONE

Observation:

Organization of the lesson (describe the activities and the length of them)

Reading activities:

Writing Activities:

Creative Thinking Activities:

Listening activities:

Speaking Activities: Using of Technology (devices, app, web tool)

Evaluation

<https://padlet.com/erasmuscotugno/jobshadowing-mobilit-finlandia-harjunrinteen-koulu-riihim-ki-fboqx7ud4hywixq7>

Ruvo di Puglia li, 10.06.2024

