



## S. S. S. di I Grado "Cotugno – Carducci – Giovanni XXIII"

Via S.Ten.Vito Ippedico, 11 - 70037 RUVO DI PUGLIA (BA) Tel/fax:0803611009

Cod.Fisc.: 93423380729 – Cod.Mecc.BAMM281007

CODICE IPA. istcs\_bamm281007 Cod.Univ.Uff.:UFOSAO

e-mail: [bamm281007@istruzione.it](mailto:bamm281007@istruzione.it) - PEC: [bamm281007@pec.istruzione.it](mailto:bamm281007@pec.istruzione.it)

sito web: [www.cotugnocarduccigiovanni23.edu.it](http://www.cotugnocarduccigiovanni23.edu.it)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Progetto 2023-1-IT02-KA122-SCH-000142161

*INTERCULTURA INNOVAZIONE E SOSTENIBILITA'*

*PER UNA SCUOLA EUROPEA 4.0*

CUP H54C23000350006

Il sistema scolastico finlandese, si caratterizza per un alto grado di sperimentazione: l'insegnamento valica i confini delle materie a vantaggio di una didattica laboratoriale. Fondamentale, inoltre, è considerato il bisogno degli alunni di muoversi infatti il tempo scuola prevede al proprio interno parecchi momenti dedicati al movimento e all'esercizio fisico. Altro aspetto di grande importanza è l'assenza di compiti a casa, a sostegno dell'idea che è a scuola che si deve lavorare efficacemente. Si costruisce autonomia a tutte le studentesse e studenti di qualsiasi età (dai 11 ai 16 anni).

Dunque, il mio obiettivo principale è stato osservare complessivamente il sistema scolastico e cogliere nelle sue varie forme tutte le buone pratiche metodologiche, le modalità di valutazione, e l'utilizzo delle nuove tecnologie e device che potessero arricchirmi nel campo professionale.

### LA SCUOLA

La scuola Harjunrinne si trova nel centro di Riihimäki in Kalevankatu 3. La nostra scuola ha circa 540 studenti nelle classi 11–16. La scuola di Harjunrinne nasce come scuola nel 1930. Nel 1951, a Kalevankatu fu completato un edificio scolastico progettato dall'architetto G. Jägerroos, che inizialmente ospitava una scuola secondaria e classi di scuola civica oltre alla scuola continua. La scuola post-secondaria fu trasformata in Scuola dei Cittadini nel 1957 e la scuola aveva linee orientate professionalmente al legno, all'artigianato, alla casa e al commercio. La scuola civica divenne la scuola Harjunrinne nel 1976 quando la scuola elementare arrivò a Riihimäki. L'edificio scolastico ristrutturato è stato commissionato nel 2013.

### ESPERIENZA DIDATTICA JOBSHADOWING

1. **Osservazioni del contesto classe:** La classe solitamente è costituita da 11-15 studenti, eterogenea sia nella motivazione che nello stile di apprendimento, nella classe non sono presenti studenti diversamente abili. L'ora di lezione è di 50 minuti e

l'alunno ha 10 minuti di autonomia per muoversi fra i vari ambienti scolastici e raggiungere l'aula di lezione.

## **2. Osservazione lezioni:**

Matematica. Le modalità di insegnamento attuate sono state diverse in funzione dell'insegnante e del grado scolastico degli studenti. Per gli studenti di 11 anni ho osservato lezioni di geometria dove i contenuti di superficie e volume si trasmettevano con una metodologia prettamente laboratoriale del learning by doing. Per gli studenti di 14 anni ho osservato lezioni di algebra (studio di equazioni); lezione articolata in tre fasi, la prima una verifica delle consegne, la seconda con una lezione frontale che mirava a spiegare e a far applicare i saperi ed una terza che lasciava in autonomia gli studenti mentre procedevano ad applicare i saperi acquisiti. Con gli studenti di 16 anni ho seguito lezioni sull'applicazione dell'equazione in contesti di realtà; anche in questo caso la professoressa ha strutturato la lezione in tre fasi una prima con presa visione delle consegne una seconda con spiegazione frontale che mostrava le procedure di calcolo e una terza dove gli studenti divisi in gruppi da quattro eseguivano gli esercizi applicativi proposti dal libro di testo.

Inglese. L'insegnante strutturava la lezione in tre fasi che prevedevano la correzione degli esercizi a cui seguiva la lezione con il listening e a fine lezione esercitazione in coppia sulla lezione affrontata seguendo schede di lavoro fornite dall'insegnante.

Robotica. Lezioni seguite con molto interesse dagli studenti di qualsiasi grado. La scuola offre un ambiente d'apprendimento ideale per lo sviluppo di questa disciplina. L'aula anzi il laboratorio è ben fornito di tutti i componenti arduino nonché arredi idonei per permettere l'attività della robotica. Le attività sono strutturate in modo da consentire lavori di gruppo. A ciascun gruppo è somministrato un progetto da realizzare nell'ora di lezione. Gli studenti seguendo le istruzioni riescono non solo a costruire ma anche a programmare il robot da loro generato.

## **3. Osservazione di pratiche di sostenibilità ambientale**

L'interesse e la cura per l'ambiente è notevole. Gli ambienti scolastici sono caratterizzati dalla presenza di immense vetrate per facilitare l'ingresso di luce, oltre alla presenza di fotovoltaici e pannelli solari. Attenzione particolare è rivolta anche alla mobilità sostenibile, molti studenti, sin da piccoli, raggiungono la scuola autonomamente e in bici anche quando le strade sono innevate.

## **4. Osservazione nell'uso di nuove tecnologie e device**

Gli studenti usano un device, strumento didattico indispensabile. Il device è soprattutto il loro libro di testo. La scuola inoltre è attrezzata di tutte le tecnologie più innovative per rendere la didattica più agevole per l'insegnante.

## **5. Osservazione degli ambienti**

Particolarmente interessanti sono i laboratori. Ampi spazi attrezzati che permettono allo studente di sperimentare le proprie inclinazioni in vari campi. Laboratori di falegnameria, di cucina, di arte, di musica, di modellazione in 3d, di meccanica, palestre, sono questi gli ambienti in cui gli studenti si muovono quasi autonomamente seguiti a distanza dal docente.

## **6. Osservazione delle valutazioni**

Ho osservato che i docenti di matematica avevano con sé dei mini registri cartacei dove registravano costantemente gli studenti che non rispettavano le consegne dei lavori svolti in classe e in parte a casa (unica materia in cui è richiesto il lavoro domestico). A fine unità si prevede una verifica sommativa di tipo strutturata.

## **Conclusioni**

La scuola finlandese si presenta molto diversa da quella italiana. Lo spirito pratico e laboratoriale della scuola finlandese mira a formare studenti autonomi e va in contrasto con la didattica italiana ancora fortemente ancorata ai saperi. E' possibile quindi definire quale sarebbe il sistema e la struttura scolastica migliore tra quella finlandese e quella italiana? In realtà no perché le due scuole si completano a vicenda. La scuola finlandese permette agli studenti di conoscersi, di avere più tempo per svolgere attività laboratoriali, diventando in tal modo soggetti attivi dell'apprendimento che sperimentano costantemente la propria capacità di problem solving; mentre la scuola italiana permette un ampio confronto con i professori, con programmi scolastici ben articolati ed esaustivi che consentono agli studenti di acquisire non solo conoscenze ma anche competenze idonee a garantire il suo successo formativo. La soluzione vincente è renderle realmente complementari.